

Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2020 im Fach Deutsch

Prüfung für Nichtschülerinnen und Nichtschüler

Mittwoch, 03. Juni 2020

Arbeitszeit: 10:00 – 13:00 Uhr

Bearbeitungszeit: 180 Minuten

Zugelassene Hilfsmittel:

- Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

Erweiterte Berufsbildungsreife:

90 Punkte entsprechen 100 % der Gesamtleistung.

Mittlerer Schulabschluss:

120 Punkte entsprechen 100 % der Gesamtleistung.

Anspruchsvollere Aufgaben sind mit einem Stern (*) gekennzeichnet.

Alle richtig bearbeiteten Aufgaben werden für beide Abschlüsse angerechnet.

Name, Vorname:	Prüfungsnummer:
----------------------	-----------------------

1

200 Jahre Fahrrad

Juliane Meissner

Im Jahr 1817 wurde das Fahrrad erfunden. Anfangs waren die Räder aus Holz und Nummernschilder waren Pflicht. Das Deutsche Technikmuseum hat 400 Fahrräder aus allen Jahrzehnten in seiner Sammlung. Wir haben uns dort umgesehen. Ein Rückblick auf Innovationen und Trends zum 200. Geburtstag.

- 5 Benjamin Huth hat kürzlich aufgerüstet. Kindersitz und allerlei Taschen mit nur einem Gepäckträger von einem Ort zum anderen zu bringen, das war fast unmöglich. Darum hat Huth selbst einen zweiten Gepäckträger am Vorderrad angebracht. Der Historiker vom Deutschen Technikmuseum Berlin, der nur im Frühling und Sommer mit dem Rad unterwegs ist, hat sich auf Fahrräder spezialisiert. Auf ihre Geschichte, Innovationen,
- 10 Trends. Und er kennt sich aus mit den Regeln, die sehr bald erlassen wurden, nachdem Fahrräder das erste Mal in den Städten auftauchten.

- „Das muss man sich vorstellen: Radfahrer waren damals die schnellsten Verkehrsteilnehmer. Sie waren um die 30 Kilometer pro Stunde schnell, ein Pferdefuhrwerk hatte gerade 10 bis 15 Kilometer pro Stunde drauf“, sagt er. „Die erste Meldung über
- 15 Radfahren in Berlin geht auf eine Zeitungsmeldung von 1869 zurück – da sind wohl nachts junge Männer auf dem Bürgersteig in der Nähe von Unter den Linden gefahren.“ Doch zu jener Zeit war das Radfahren in Berlin – wenn es denn überhaupt bekannt war – verboten. Erst in den 1880er Jahren wurden die Radfahrer in den Verkehrsregelungen berücksichtigt, in Berlin nachweislich ab 1884. Außerdem war es
- 20 vielerorts Vorschrift, sich als Radfahrer registrieren zu lassen und sogar ein Nummernschild an seinem Gefährt anzubringen. Dabei hielt sich die Zahl der Radfahrer damals noch in Grenzen. Und das gut 70 Jahre nach der Erfindung des Zweirads. Im Jahr 1817 hatte Karl Drais in Mannheim sein Laufrad vorgestellt; die Idee verbreitete sich nach Frankreich und England. Aber der Erfolg blieb aus. Das Laufrad
- 25 war zu teuer und viele Menschen wollten sich nicht auf ein Gefährt mit zwei Rädern verlassen. Der Durchbruch gelang 1867, als der Franzose Pierre Michaux ein Rad mit Pedalen vorstellte. Seine Idee führte zu einem kleinen Boom in Europa, auch in Deutschland. Aber strikte Verkehrsregeln und schlechte Straßen ließen das Interesse schnell abflauen.

- 30 Wenige Jahre später eroberte das Hochrad die Herzen der Deutschen. Wer es sich leisten konnte und auffallen wollte, war damit unterwegs. Und je größer das Rad, desto schneller war man. „Es gab Räder, die waren bis zu drei Meter groß – die wurden aber nur für Wettbewerbe benutzt. Im Straßenverkehr waren sie bis 1,70 Meter hoch“, sagt Benjamin Huth.

- 35 Der 35-Jährige hat das Fahren mit einem Hochrad auch mal probiert. „Es ist nicht so schwierig, das Rad zu fahren, aber ich musste meine Angst überwinden, da hochzu-steigen.“ Diese Vorsicht ist verständlich, denn damals sind viele Hochrad-Fahrer ums Leben gekommen. „Ist man damit in ein großes Schlagloch gefahren oder jemand hat einen Knüppel in die Speichen geworfen – was durchaus vorkam – dann sind die Rad-
- 40 fahrer vornüber gestürzt, im schlimmsten Fall auf den Kopf“, erklärt Huth. „Radfahrer hatten keinen guten Ruf, sie galten als Neureiche mit teuren Spielzeugen“, wie Huth

erzählt. Auch von Hunden wurden sie öfter attackiert. Aber die Radfahrer wussten sich zu wehren – mit Pistolen und Peitschen. Einige Exemplare hat das Versandunternehmen Stukenbrok 1900 in seinem Katalog angeboten.

- 45 Das beliebte, aber gefährliche Hochrad wurde in den späten 1880er Jahren vom Niederrad abgelöst. Etwa zur selben Zeit wurden Gangschaltungen und Luftreifen entwickelt, die eine Fahrt deutlich komfortabler machten. Während der Industrialisierung avancierten¹ die zuvor hobbymäßig genutzten Zweiräder zu alltäglichen Fortbewegungsmitteln. „Sie waren für Arbeiter, die teils eine Stunde oder länger zu den
50 Fabriken laufen mussten, eine große Erleichterung“, sagt der Historiker.

- Doch den einfachen Rädern folgte ein spleeniger² Trend: das Liegerad. „Durchgesetzt haben sich die Räder aber bis heute nicht, obwohl man in der Liegeposition weniger Kraft zum Treten braucht“, sagt Huth. „Aber für den Stadtverkehr lohnt sich das nicht, eher für längere Wege, die man durchfahren kann.“ Doch die Faszination für die
55 auffälligen Räder hielt über Jahrzehnte an. So findet sich in der Sammlung des Deutschen Technikmuseums ein Liegefahrrad aus der Werkstatt des DDR-Fahrrad-Pioniers Paul Rinkowski. Es ist eins von 400 Rädern aus dem Bestand des Museums, wovon in der Ausstellung aber lediglich 18 gezeigt werden. Es fehlt einfach der Platz. In der Sammlung finden sich Originale und Nachbauten mit Holzrädern und Gummi-
60 reifen, gefertigt in den alten und neuen Bundesländern.

- Die Fahrradindustrie entwickelte sich in Ost und West unterschiedlich: In der Bundesrepublik ging sie durch das Wirtschaftswunder größtenteils kaputt, mit der Motorisierung der Massen wurde das Fahrrad unbeliebt. Es galt als Fortbewegungsmittel der einfachen Leute, Autos und Motorräder waren schließlich schneller. Doch ganz konnte
65 man nicht darauf verzichten. „In den 1960er und 1970er Jahren wurden Klappräder populär, die man problemlos im Kofferraum verstauen konnte“, sagt Huth.

- Doch dann kam das Bonanza-Rad. Mit bananenförmigem Sattel, gebogenem Lenker und manchmal mit Fuchsschwanz als Accessoire³. In den 1970er und 1980er Jahren wurde der Bananensattel in der Bundesrepublik zum Kult. Daraus entwickelte sich
70 dann später das BMX, ein kleineres, besonders geländegängiges Fahrrad. Das wahrscheinlich bekannteste BMX der Welt ist in „E.T. – Der Außerirdische“ zu sehen. Da fliegt der kleine Junge mit dem gestrandeten Alien vorne im Gepäckkorb über eine Polizeiabsperrung und sogar über seine Stadt.

- Doch auch solcher Hollywood-Ruhm ließ die Tüftler nicht ruhen. In bergigem Gelände
75 hatte sich ein wiederkehrendes Problem gezeigt: Das Fahren war immer extrem anstrengend. Um es einfacher zu machen, wurden Mountainbikes entwickelt: mit dicken Reifen, verstärkten Rahmen und raffinierten Schaltungen mit endlos vielen Gängen. Das entspannte Fahren ohne allzu große Mühe ist den deutschen Radlern offenbar wichtig geblieben. Die größten Zuwächse verzeichnen mittlerweile die E-Bikes.

Quelle: Berliner Zeitung, Nr. 104, 05.05.2017, S. 15.

¹ hier: stiegen auf, entwickelten sich weiter

² seltsamer

³ modisches Zubehör

1 Sachtext „200 Jahre Fahrrad“**Aufgaben zum Textverständnis**

- 101** Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen über Benjamin Huth richtig oder falsch sind. ___/ 2 P.

	richtig	falsch
(a) Er beschäftigt sich mit der Geschichte des Fahrrads.	☐	☐
(b) Er fährt täglich mit dem Fahrrad.	☐	☐
(c) Er arbeitet in einem Fahrradmuseum.	☐	☐
(d) Er kennt viele Regeln rund um das Fahrrad.	☐	☐
(e) Er konstruiert Fahrräder.	☐	☐

- ★102** Verbinden Sie die folgenden Ereignisse jeweils mit der zutreffenden Jahreszahl. ___/ 2 P.

(a) Erster Zeitungsbericht über Radfahren in Berlin erschienen	1884
(b) Fahrrad Antrieb mit Pedalen vorgestellt	1869
(c) Erstmalige Berücksichtigung von Radfahrern in den Berliner Verkehrsregeln	1817
(d) Erstes Laufrad in Mannheim präsentiert	1867

- 103** Das Laufrad setzte sich nicht durch. Notieren Sie die zwei im Text genannten Gründe dafür. ___/ 2 P.

•
•

- 104** Notieren Sie die Vorschriften, die in den 1880er Jahren vielerorts für Fahrradfahrer eingeführt wurden. ___/ 1 P.

•
•

- ★ 105 Mit dem Hochrad nahm die Begeisterung für das Fahrradfahren wieder zu. Notieren Sie einen Grund für die Beliebtheit des Hochrades. ___/ 1 P.

- 106 Das Fahren mit dem Hochrad war aber auch gefährlich. Notieren Sie
- (a) eine mögliche Gefahrenquelle.
 - (b) ein damals verwendetes Mittel der Gefahrenabwehr.

(a)		___/ 1 P.
(b)		___/ 1 P.

- ★ 107 Notieren Sie, wodurch sich die Geschwindigkeit eines Hochrades erhöhen lässt. ___/ 1 P.

- ★ 108 Stellen Sie sich vor, Sie wollen sich im Technikmuseum Berlin über das Fahrrad informieren. ___/ 3 P.
Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.

Sie können ...	richtig	falsch
(a) sich Fahrräder von deutschen Herstellern ansehen.	☐	☐
(b) Paul Rinkowski befragen.	☐	☐
(c) 400 Fahrräder betrachten.	☐	☐
(d) Originale und Nachbauten bewundern.	☐	☐
(e) unterschiedliche Fahrradtypen bestaunen.	☐	☐

109 Ergänzen Sie die folgende Tabelle zu den unterschiedlichen Fahrradtypen.

			
Bezeichnung des Fahrradtyps			

___/ 1 P.

Aufgaben zum Textverständnis: ___/ 15 P.

Aufgaben zum Sprachwissen und zur Sprachbewusstheit

151 Kreuzen Sie an, welcher der Sätze der Bedeutung des folgenden Satzes entspricht. ___/ 1 P.

Die Zahl der Radfahrer hält sich in Grenzen.

(a) Radfahrer dürfen nicht über die Grenze fahren.	☐
(b) Radfahrer gibt es nur in begrenzter Zahl.	☐
(c) Radfahrer haben begrenzte Freiheiten.	☐
(d) Radfahrer gibt es nur an den Grenzen.	☐

152 Ordnen Sie den folgenden Fremdwörtern jeweils ihre deutsche Bezeichnung zu. ___/ 2 P.

- (1) Begeisterung
- (2) Annahme
- (3) Aufschwung
- (4) Zubehör
- (5) Neuheit
- (6) Erfahrung
- (7) Einzelstück

Fremdwort	deutsche Bezeichnung
(a) Innovation	
(b) Accessoire	
(c) Faszination	
(d) Exemplar	
(e) Boom	

- ★ 153 Verbinden Sie die folgenden Sätze zu
 (a) einer Satzreihe.
 (b) einem Satzgefüge.

Der Erfolg blieb aus. Die Maschine war zu teuer.

(a)	___/ 1 P.
(b)	___/ 1 P.

- 154 Notieren Sie zwei Stilmittel aus dem folgenden Satz.

Das Hochrad eroberte das Herz der Deutschen.

•	___/ 1 P.
•	___/ 1 P.

- ★ 155 Erklären Sie die Bedeutung der folgenden Sätze, die durch die Verwendung der unterschiedlichen Kasus entsteht.

	Erklärung	
(a) Die Drohne fliegt über <u>eine</u> Polizeiabsperrung.		___/ 1 P.
(b) Die Drohne fliegt über <u>einer</u> Polizeiabsperrung.		___/ 1 P.

- 156 Formulieren Sie den folgenden Satz so um, dass er keine Vermutung enthält. ___/ 1 P.

Da sind wohl nachts junge Männer auf dem Bürgersteig gefahren.

Aufgaben zum Sprachwissen und zur Sprachbewusstheit: ___/ 10 P.

2

Wie ein Vogel in der Nacht*Rita Murphy*

Es ist schön, in einem Haus voller Frauen einen Ort zu haben, an den man flüchten kann. Einen Ort weit weg von dem Geschnatter. Ich bin eine Zuhörerin. Ich bin eine Beobachterin. Ich fühle mich am wohlsten, wenn ich meine Träume in eine alte in Leder gebundene Kladde¹ schreibe, die ich unter dem Sofa verstecke, und auf das

5 Leben auf dem Hansen-Anwesen hinunterblicke. Ich bin eine Art Wissenschaftler wie mein Vater. Ich beobachte das Kommen und Gehen der Frauen in meiner Familie ganz so, als ob sie winzige Ameisen am Boden des Regenwaldes wären. Das Rein und Raus. Das Auf und Ab. Und die ganze Zeit wird geredet.

10 Morgens klettere ich die Leiter hoch, drücke die Luke auf und ziehe mich hoch auf den nackten Holzboden des Turmzimmers. Der Raum ist rund und hat keine Wände, nur Fenster. Vor jedem hängen Sonnenfänger, und wenn das Licht sie trifft, wirft es wässrige Farbstreifen über das alte Samtsofa und die Holzdielen.

Von hier oben kann ich nach Süden hin bis nach Garrison gucken und runter ins Hawthorne Valley. An klaren Tagen ist im Osten der Feuerwehrturm von Redbourn

15 Mountain zu sehen. Beim Sonnenuntergang wird das Licht von dem silbernen Gerüst oben auf dem Feuerwehrgebäude reflektiert und es sieht dann aus wie ein großer, dünner Mann, der seine Arme vom Körper wegstreckt, als wollte er sagen: „Weiß ich doch nicht. Und was ist mit dir?“ Nach Norden hin gibt es nichts als Weiden und Hügel bis runter zum Missisquoi. Im Herbst kommen Schneegänse an den Fluss, die hier auf

20 ihrer Reise nach Süden eine Rast einlegen. Eines Tages, für gewöhnlich in der Zeit um meinen Geburtstag herum, treffen sie ein. Eine Formation silbrig weißer Körper – wie eine Engelsschar – bedeckt dann den Himmel über unserem Haus.

Im Westen ist der Bergkamm. Es ist eine Klippe, die fünfzig Fuß² steil in eine tiefe Schlucht abfällt. Von dort starten wir. Es ist der beste Ort, um den Wind zu erwischen.

25 Der Start ist für gewöhnlich der schwierigste Teil für uns junge Fliegerinnen. Er macht Angst, wenn man zu viel darüber nachdenkt. Man braucht Übung, aber für mich ist er längst nicht so schwierig wie die Landung. Während ich auf den Kamm hinunter schaue, erinnere ich mich an den Übungsflug mit Eva gestern Nacht. Wie immer war es dunkel, als wir losgingen, deshalb konnte ich die Kante nicht sehen. Ich musste mit

30 meinen Füßen fühlen, wo das Gras dem scharfen Fels wich. Da ich noch in der Ausbildung bin, lief Eva mit mir und hielt meine Hand, bis ich so weit war, sie loszulassen. „Lauf, so schnell du kannst, meine Süße, damit du nicht denkst“, schärfte sie mir ein. Unter meinem Bauch und meiner Brust musste sich genug Luft gesammelt haben, damit ich mich, wenn ich die Kante erreicht hatte, ganz entspannt hinlegen und

35 mich tragen lassen konnte.

Wenn ich die Brise erwischte, war alles weitgehend mir überlassen. Ich wusste, dass ich nicht höher hinausdurfte als Eva, deshalb hielt ich mich an die Grenzen, die sie setzte. Eva ist immer neben mir, deshalb könnte ich nicht mal wegfliegen, wenn ich wollte – und manchmal will ich. Ich habe Träume, in denen ich allein in den Nacht-

40 himmel aufsteige. Mich aufschwinge und ab über die Baumwipfel. Niemand beobachtet mich. Niemand sagt mir, wohin ich darf und was ich tun soll. Es gibt keine Regeln. Ich bin frei wie ein Adler oder ein Falke. Und ich fliege in die Tintenschwärze, wo die Luft

¹ Notizheft

² ca. 15 Meter

dünn ist und die Sterne zum Greifen nah erscheinen.

- Wir tragen Schwarz beim Fliegen, damit wir, wenn man uns entdeckt, nur ein Schatten
45 am Himmel sind wie eine sehr große Fledermaus. Wir können ziemlich hoch fliegen.
Zehntausend Fuß³, ehe wir das Kichern kriegen und dann vielleicht noch mal tausend
Fuß, ehe wir umkehren müssen. Dass jemand zum Mond fliegen oder sich der Sonne
nähern könnte, ist ein Mythos. Niemand schafft es annähernd bis zur Sauerstoffgrenze.
Ein paar haben es versucht, aber es ist eine traurige Geschichte, wenn eine Fliegerin
50 zu hoch aufsteigt – wenn sie ihre eigenen Grenzen nicht kennt. Manchmal kommt sie
nicht zurück, und wenn sie es doch tut, fliegt sie nie wieder.

- Ich kann mir allerdings gut vorstellen, wie das passiert. Dass man sich selbst vergisst,
wenn man allein ist und höher und höher steigt. Es gibt kein vergleichbares Gefühl auf
der Welt, als mit dem Wind zu gehen, wenn er einen erfasst. Es ist so, als werde man
55 von einer sanften Hand hochgehoben. Wenn man solo fliegt und anfängt aufzusteigen,
ist niemand neben dir, der dir sagt, dass du damit aufhören musst. Es gibt nur dich und
den Ozean von Luft um dich herum. Die Erde da unten ist so klein, so unbedeutend, es
scheint keinen Grund zu geben, je wieder runterzukommen. Das ist der Zeitpunkt, an
dem du dich an die Worte deiner Mutter oder Tante erinnern musst, je nachdem, wer
60 dich unterrichtet hat. Du musst daran denken, dass es deine Pflicht ist, die Tradition am
Leben zu erhalten. Du musst die erste Regel fürs Fliegen beherzigen: Kehre immer
und ohne Ausnahme vor Tagesanbruch nach Hause zurück.

- Die Hansen-Frauen sind gut darin, nicht aufzufallen. Wenn wir von schlechtem Wetter
vom Kurs abgebracht worden sind, kommen wir an einer ruhigen Stelle runter.
65 Niemand weiß von unseren Flügen, aber man unterstellt uns eine Menge anderer
Sachen. Wir sind keine Hexen, obwohl es Leute gibt, die das behaupten. Wir haben
nicht die Fähigkeit, zu zaubern oder Wünsche zu erfüllen. Das kann nur Carmen, der
ich noch nie begegnet bin. Suki sagt, Carmen ist wie eine Hexe, nur nicht so
berechenbar. Carmen ist meine dritte Tante, die älteste Schwester meiner Mutter. Sie
70 lebt auf der anderen Seite des Landes, in einem Haus am Ozean, wo die Winde stark
sind. Abgesehen von meiner Mutter redet niemand über Carmen – und sie redet nur
nachts von ihr, wenn die anderen im Bett sind oder beim Fliegen. Es ist so seltsam,
dass Mama in gedämpftem Ton von ihrer Schwester redet, so als ob sie gestorben
wäre. Mama sagt, in Großmutters Augen ist sie das auch.

- 75 Ich weiß nicht, was Carmen getan hat, um für immer weggeschickt zu werden. Ich
stelle mir vor, dass es etwas Schreckliches gewesen sein muss oder vielleicht auch
nichts Besonderes. Vielleicht ist sie aus der Familie verstoßen worden, weil sie ihr
Zimmer in der falschen Farbe angestrichen hat. Wer weiß? Das ist das Schwierigste,
wenn man nach Großmutters Regeln leben muss: Man weiß nicht, wann einem gesagt
80 wird, dass man gehen muss.

Ich habe Mama schon oft gebeten mir zu erzählen, was Carmen getan hat, damit ich
auf keinen Fall denselben Fehler mache. Aber Mama sagt nur: „Carmen hat sich nicht
an die Regeln gehalten, Georgia. Man kann ihr nicht vertrauen. Aber jedenfalls ist sie
weg, da kann sie uns nicht mehr schaden.“

Aus: Murphy, Rita: Wie ein Vogel in der Nacht. Arena 2005, S. 16 ff.

³ ca. 3000 Meter

2 Literarischer Text „Wie ein Vogel in der Nacht“**Aufgaben zum Textverständnis****201** Ergänzen Sie die folgende Tabelle zur Erzählerin.

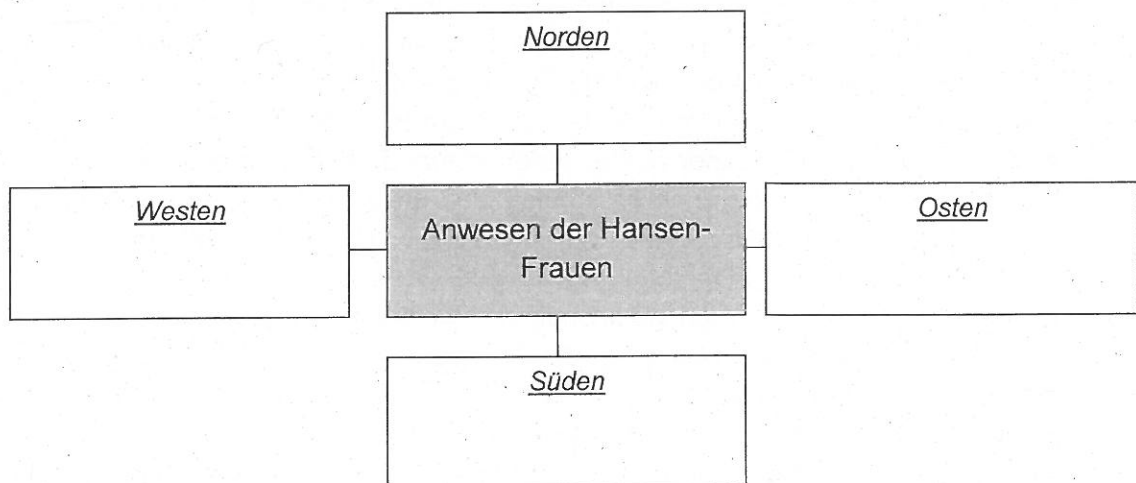
___/ 2 P.

(a) Vorname	
(b) Nachname	
(c) Rückzugsort	
(d) Jahreszeit ihres Geburtstages	
(e) zwei Mitbewohnerinnen	

202 Ordnen Sie die folgenden Orte den Himmelsrichtungen zu.

___/ 2 P.

- (1) Hawthorne Valley
- (2) Redbourn Mountain
- (3) Weiden, Hügel, Fluss
- (4) Bergkamm

**203** Notieren Sie,

- (a) welche Tätigkeit der Vater der Erzählerin ausübt.
- (b) welche grundlegende Fähigkeit die Erzählerin mit ihrem Vater teilt.

(a)	___/ 1 P.
(b)	___/ 1 P.

- ★ 204 Die Ich-Erzählerin hat auf dem Anwesen einen Rückzugsort.
Notieren Sie,
(a) wovor sie dorthin flüchtet.
(b) welche Besonderheiten dieser Ort aufweist.
(c) welchen Tätigkeiten sie dort nachgeht.

(a)	___/ 1 P.
(b) •	___/ 1 P.
•	
(c) •	___/ 1 P.
•	

- 205 Für das Zusammenleben auf dem Anwesen gelten strenge Regeln.
Notieren Sie,
(a) wer diese Regeln aufgestellt hat.
(b) was passiert, wenn diese Regeln nicht eingehalten werden.

(a)	___/ 1 P.
(b)	___/ 1 P.

- ★ 206 Es ist Tradition bei den Hansen-Frauen, dass sie fliegen lernen.
Kreuzen Sie an, welche Regel ausschließlich für Fliegerinnen in der Ausbildung zutrifft.

___/ 1 P.

(a) Man darf nur im Dunkeln fliegen.	☐
(b) Man muss gut getarnt sein.	☐
(c) Man muss seine Grenzen kennen.	☐
(d) Man darf nur in Begleitung fliegen.	☐

207 Notieren Sie,

___/ 2 P.

- (a) wann die Erzählerin das letzte Mal geflogen ist.
- (b) von wo sie abgeflogen ist.
- (c) mit wem sie geflogen ist.

(a)
(b)
(c)

208 Die Erzählerin hat beim Fliegen sowohl positive als auch negative Empfindungen.
Notieren Sie

- (a) eine positive Empfindung.
- (b) eine negative Empfindung.

(a)	___/ 1 P.
(b)	___/ 1 P.

★ 209 Notieren Sie das Geheimnis, das die Hansen-Familie neben dem Fliegen noch hütet. ___/ 1 P.

★ 210 Notieren Sie,

- (a) was den Hansen-Frauen unterstellt wird.
- (b) welchen Grund es dafür gibt.

(a)	___/ 1 P.
(b)	___/ 1 P.

- 211** In den Zeilen 27-30 wechselt das Erzähltempus.
Begründen Sie diesen Tempuswechsel.

___/ 1 P.

Aufgaben zum Textverständnis: ___/ 20 P.

Aufgaben zum Sprachwissen und zur Sprachbewusstheit

- 251** Notieren Sie den folgenden Satz in Standardsprache.

___/ 1 P.

Ich möchte mal fliegen.

--

- 252** Notieren Sie die Funktion des Doppelpunktes in dem folgenden Satz.

___/ 1 P.

Du musst die erste Regel fürs Fliegen beherzigen: Kehre immer vor Tagesanbruch nach Hause zurück.

- 253** Kreuzen Sie an, in welchem Modus die folgenden Sätze stehen.

___/ 2 P.

	Indikativ	Konjunktiv I	Konjunktiv II	Imperativ
(a) Ich könnte wegfliegen.	☐	☐	☐	☐
(b) Wir sind keine Hexen.	☐	☐	☐	☐
(c) Es sei so, als werde man hochgehoben.	☐	☐	☐	☐
(d) Mach nicht denselben Fehler.	☐	☐	☐	☐

254 Formen Sie den folgenden Passivsatz in einen Aktivsatz um.

___/ 1 P.

Beim Sonnenuntergang wird das Licht von dem silbrigen Gerüst reflektiert.

★ **255** Ordnen Sie die folgenden Kommaregeln zur Infinitivgruppe den Beispielsätzen zu.

- (1) Die Infinitivgruppe hat ein einleitendes Wort.
- (2) Die Infinitivgruppe hängt von einem Nomen ab.
- (3) Die Infinitivgruppe wird mit einem hinweisenden Wort angekündigt.

Satz	Nummer	
(a) Ich habe die Pflicht, die Tradition am Leben zu erhalten.		___/ 1 P.
(b) Die Frauen sind gut darin, nicht aufzufallen.		___/ 1 P.
(c) Die Klippe ist der beste Ort, um den Wind zu erwischen.		___/ 1 P.

★ **256** Die unterschiedliche Zeichensetzung verändert die Anzahl der Personen in den folgenden Sätzen.

___/ 1 P.

Notieren Sie jeweils die Anzahl der Personen.

	Anzahl der Personen
(a) Suki, meine Tante und meine Mutter reden über das Fliegen.	
(b) Suki, meine Tante, und meine Mutter reden über das Fliegen.	

257 Bilden Sie aus der folgenden Wortgruppe ein Kompositum.

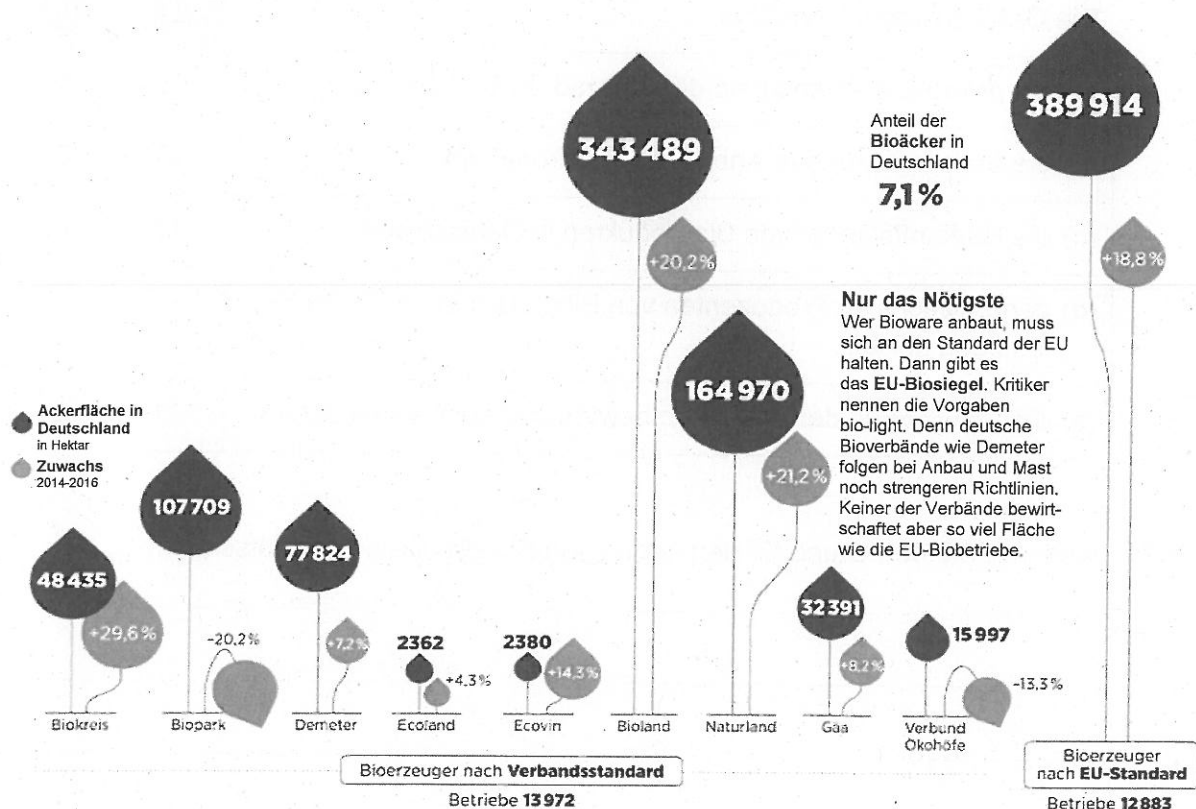
___/ 1 P.

	Kompositum
eine aus Leder bestehende Mappe	

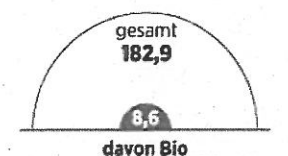
Aufgaben zum Sprachwissen und zur Sprachbewusstheit: ___/ 10 P.

3 Lebensmittel – Alles Bio, oder was?

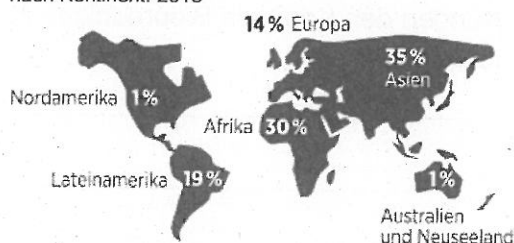
Die Nachfrage an Bioprodukten wächst seit Jahren, nur können deutsche Landwirte gar nicht genug Biogemüse anbauen. Kunden bekommen deshalb oft Ware aus dem Ausland.



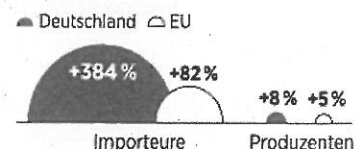
Lebensmittelumsätze in Deutschland
 inkl. Getränke, 2015 in Mrd. Euro



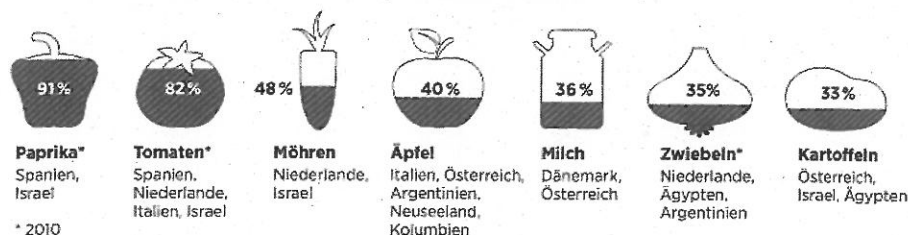
Anteil der Bioproduzenten weltweit nach Kontinent, 2015



Importeure und Produzenten von Bioprodukten
 Zuwachs 2013-2015



Anteil der Biowaren auf dem deutschen Markt 2016, die aus dem Ausland stammen, und ihre wichtigsten Herkunftsländer



Redaktion: Sebastian Kirsch; Grafik: Konstantin Megas; Quelle: BÖLW, IFOAM, FiB, PWC
 WirtschaftsWoche 26/23.6.2017

Bio aus Übersee

Unter dem EU-Siegel können auch Bioprodukte aus Nicht-EU-Ländern verkauft werden. Wichtig für Händler, sonst können sie die Nachfrage nicht decken. Die Reform der EU-Ökoverordnung hätte schärfere Kontrollen und Auflagen für diese Importe gefordert. Dass sie nun platzt, darunter leiden die Verbraucher, die weiterhin Bio nicht von Bio unterscheiden können: Obwohl für 62 Prozent der Deutschen die Biosiegel beim Kauf entscheidend sind, trauen ihnen nur 44 Prozent.

Quelle: WirtschaftsWoche Nr. 26, 23.06.2017, Seite 14.

3

Diskontinuierliche Texte „Lebensmittel – Alles Bio, oder was?“

Aufgaben zum Textverständnis

301 Kreuzen Sie an, worüber die Grafiken informieren.

___/ 3 P.

Die Grafiken informieren über

	richtig	falsch
(a) die prozentuale Verteilung der Bioproduzenten weltweit.	☐	☐
(b) die Standards für den Anbau von Bioprodukten.	☐	☐
(c) die Herkunftsländer von Bioprodukten in Deutschland.	☐	☐
(d) den Zuwachs an Produzenten von Bioprodukten in Deutschland und der EU.	☐	☐
(e) die Entwicklung der biologisch bewirtschafteten Ackerflächen.	☐	☐

302 Notieren Sie den Grund für den Import von Biogemüse nach Deutschland.

___/ 1 P.

* 303 Notieren Sie, warum Kunden den Kauf von Bioprodukten nach deutschen Verbandsstandards bevorzugen sollten?

___/ 1 P.

304 Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.

___/ 3 P.

	richtig	falsch
(a) 8,6 % der Lebensmittelumsätze in Deutschland im Jahr 2015 entfallen auf Bioprodukte.	☐	☐
(b) Biosiegel sind für mehr als die Hälfte der Deutschen beim Lebensmitteleinkauf entscheidend.	☐	☐
(c) Weniger als 10 % der Ackerfläche in Deutschland entfallen auf den Bioanbau.	☐	☐
(d) Spanien exportiert Biopaprika, Biotomaten und Biozwiebeln nach Deutschland.	☐	☐
(e) Asien hat den größten prozentualen Anteil an Bioproduzenten.	☐	☐

*** 305** Begründen Sie, warum die folgende Aussage falsch ist.

___/ 1 P.

8 % der europäischen Produzenten von Bioprodukten stammen aus Deutschland.

*** 306** Notieren Sie, warum der Anteil der Bioproduzenten weltweit auch in einem Kreisdiagramm dargestellt werden kann.

___/ 1 P.

Aufgaben zum Textverständnis: ___/ 10 P.

4 Richtig schreiben

401 Welche Strategie wenden Sie an, um das Wort **gefährlich** an der markierten Stelle richtig zu schreiben?

Kreuzen Sie jeweils die zutreffende Rechtschreibstrategie an.

(a) ä oder e?			___/ 1 P.
gef <u>ä</u> hrlich	1. Ich suche ein stammverwandtes Wort.	☐	
	2. Ich erkenne ein typisches Adjektivsuffix.	☐	
	3. Ich trenne das Wort.	☐	

(b) g oder ch?			___/ 1 P.
gef <u>ä</u> hr <u>l</u> ich	1. Ich verlängere das Wort.	☐	
	2. Ich trenne das Wort.	☐	
	3. Ich suche ein stammverwandtes Wort.	☐	

402 „Das“ oder „dass“?

___/ 2 P.

(a) Kreuzen Sie an, welche Schreibweise im folgenden Satz richtig ist.

☐ Dass	☐ dass
jemand zum Mond fliegen könnte, ist ein Mythos.	
☐ Das	☐ das

(b) Notieren Sie, mit welcher Strategie Sie Ihre Entscheidungen begründen können.

___/ 1 P.

--

- 403** Kreuzen Sie an, ob die unterstrichenen Wendungen getrennt geschrieben oder zusammengeschrieben werden.

	Getrennt- schreibung	Zusammen- schreibung	
(a) Es ist gefährlich, einen Knüppel in die Speichen <u>zu werfen</u> / <u>zuwerfen</u> .	☐	☐	__ / 1 P.
(b) Kannst du mir bitte den Ball <u>zu werfen</u> / <u>zuwerfen</u> ?	☐	☐	__ / 1 P.

- 404** Ergänzen Sie die Tabelle, indem Sie der Schreibung des unterstrichenen Wortes die jeweilige Regel zuordnen.

Regel:

1. Nominalisierte Adjektive werden großgeschrieben.
2. Nominalisierte Verben werden großgeschrieben.
3. Adverbien werden kleingeschrieben.
4. Adjektive werden kleingeschrieben.

	Nummer der Regel	
(a) Das <u>SCHWARZ</u> der Nacht schützt uns beim Fliegen.		__ / 1 P.
(b) Die Nacht ist <u>SCHWARZ</u> .		__ / 1 P.

- 405** Notieren Sie das Suffix, das jeweils über die Groß- oder Kleinschreibung entscheidet. __ / 1 P.

	Suffix
<i>Beispiel: Krank<u>h</u>eiten</i>	-heit-
(a) Gesellschaft	
(b) erfinderisch	

Richtig schreiben: __ / 10 P.

5 Überarbeiten eines Textes

Die folgenden Informationen über das Erlernen einer Sprache enthalten einige Fehler.

Korrigieren Sie nur den jeweiligen Fehler.

R - Rechtschreibfehler

Z - Zeichensetzungsfehler

G - Grammatikfehler

A - Ausdrucksfehler

501	Auch Erwachsene können noch neue Sprachen lernen oft sogar besonders gut.	Z (Korrigieren Sie direkt im Satz.)	__/ 1 P.
502	Das ist eine gute Nachricht für die vielen Menschen, die ein Sprachkurs an der Volkshochschule besuchen.	G (Kasus)	__/ 1 P.
503	Viele Kursteilnehmer wollen vor dem Urlaub noch schnell ein Paar Wörter lernen, um sich besser unterhalten zu können.	R	__/ 1 P.
504	Die Auffassung, dass man eine Fremdsprache möglichst früh lernen muss, um sie gut sprechen zu können ist falsch.	Z (Korrigieren Sie direkt im Satz.)	__/ 1 P.
505	Insgesamt lernen Erwachsene Fremdsprachen sogar schneller wie Kinder.	G (Konjunktion)	__/ 1 P.
506	Sie unterscheiden sich auch grundlegend in der Art, wie sie Sprachen lernen.	R	__/ 1 P.
★ 507	Kleine Kinder lernen durch hören und Nachahmung, Erwachsene lernen besser, wenn sie unterrichtet werden.	R	__/ 1 P.
★ 508	Motivation ist ein entscheidender Faktor beim Lernen einer Sprache, doch dieses ist vielen in der Schulzeit verloren gegangen.	G (Genus)	__/ 1 P.
★ 509	Ein typisches Problem von Menschen, die eine Fremdsprache lernen, ist das vermischen verschiedener Sprachen.	R	__/ 1 P.
510	Deshalb fällt vielen das Erlernen einer Fremdsprache voll schwer.	A (Umgangssprache)	__/ 1 P.

Überarbeiten eines Textes: __/ 10 P.

6 Erstellen eines Schreibplans

Ist ein Internet-Führerschein für Schülerinnen und Schüler sinnvoll?

An Ihrer Schule regt die Schülerversammlung die Einführung eines Internet-Führerscheines an, weil es vielen Jugendlichen schwerfällt, Gefahren im Internet zu erkennen.

Schülerinnen und Schüler sollen damit an Ihrer Schule lernen, das Internet kritisch und sicher zu nutzen.

In Ihrer Klasse wird dieser Vorschlag kontrovers diskutiert. Um diese Diskussion zu versachlichen, werden Sie gebeten, die Problematik zu erörtern.

Verfassen Sie eine Erörterung zu der Frage, ob ein Internet-Führerschein für Schülerinnen und Schüler sinnvoll ist.

Berücksichtigen Sie dabei die Vor- und Nachteile eines solchen Internet-Führerscheines.

Lesen Sie zunächst folgende Meinungen, die in der Diskussion geäußert wurden.

Der Führerschein ist doch in einem Jahr sowieso nichts mehr wert.

Ich bin mir nicht sicher, ob meine Uploads legal sind.

Ich kann doch das Internet nutzen, wie ich will.

Ich weiß nicht, ob ich den Informationen im Netz vertrauen kann.

Aufgabe:

Vervollständigen Sie stichwortartig den nachfolgenden Schreibplan in Form eines Gliederungsrasters. Gehen Sie dabei wie folgt vor:

- a) Entscheiden Sie, welche der beiden vorgegebenen Positionen Sie als These und Gegenthese verwenden wollen. Streichen Sie die jeweils für Ihren Schreibplan nicht zutreffende These und Gegenthese durch.
- b) Leiten Sie aus den vorgegebenen Meinungsäußerungen zwei Pro- und zwei Kontra-Argumente ab.
- c) Stützen Sie die Argumente mit jeweils einem Beleg oder Beispiel. Sie müssen dabei auch auf Ihr Alltagswissen und eigene Erfahrungen zurückgreifen.
- ★ d) Formulieren Sie noch ein weiteres Pro- und Kontra-Argument und stützen Sie jedes mit einem eigenen Beleg oder Beispiel.
- e) Ergänzen Sie Ihre Überlegungen für Einleitung und Schluss des Beitrages, wobei der Schluss Ihre Meinung widerspiegeln soll.
- ★ f) Ziehen Sie ein Fazit und formulieren Sie dementsprechend eine Empfehlung.

Gliederungsraster:

1. Einleitung			
601	Schreibanlass		___/ 1 P.
602	Hinführung zum Thema		___/ 1 P.
2. Hauptteil			
	These <u>oder</u> Gegenthese	Ein Internet-Führerschein ist sinnvoll. Ein Internet-Führerschein ergibt keinen Sinn.	
603	1. Argument	•	___/ 1 P.
604	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
605	2. Argument	•	___/ 1 P.
606	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
★ 607	3. Argument	•	___/ 1 P.
★ 608	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.

	These <u>oder</u> Gegenthese	Ein Internet-Führerschein ist sinnvoll. Ein Internet-Führerschein ergibt keinen Sinn.	
609	1. Argument	•	___/ 1 P.
610	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
611	2. Argument	•	___/ 1 P.
612	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
★ 613	3. Argument	•	___/ 1 P.
★ 614	Beleg / Beispiel	•	___/ 1 P.
3. Schluss			
615	persönliche Meinung		___/ 1 P.
★ 616	Fazit		___/ 1 P.
★ 617	eine Empfehlung		___/ 1 P.

Erstellen eines Schreibplans: ___/ 17 P.

7 Umsetzung des Schreibplans: Verfassen einer Erörterung

Verfassen Sie die Erörterung auf der Grundlage Ihres Schreibplans.

Ist ein Internet-Führerschein für Schülerinnen und Schüler sinnvoll?

[illegible]

		★ Additum	Fundamentum	Erreichte Punktzahl
701	Einhalten der Gliederung	1	1	___/ 2 P.
702	Schreibfunktion	3	2	___/ 5 P.
703	Sprachliche Darstellungsleistung	2	2	___/ 4 P.
704	Sprachliche Korrektheit (Grammatik)		2	___/ 2 P.
705	Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung)		2	___/ 2 P.
706	Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung)		2	___/ 2 P.
707	Lesefreundliche Form (Übersichtlichkeit / Schriftbild)		1	___/ 1 P.

Verfassen einer Erörterung: ___/ 18 P.